

PLAN DIGITAL DE CENTRO

CEIP PINTOR EDUARDO MORILLAS



Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	3
Contexto: Datos básicos del centro	3
Infraestructura	4
Justificación del plan	7
Proceso de elaboración	8
Contribución del Plan Digital al Proyecto Educativo del Centro	8
SELFIE: AUTO-REFLEXIÓN SOBRE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS EN LOS PROCESOS	10
Análisis de los resultados	17
ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO	22
OBJETIVOS	23
LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE ACTUACIÓN	27
Prácticas de Liderazgo y Gobernanza	27
Prácticas de Enseñanza y Aprendizaje	29
Desarrollo profesional	31
Prácticas de evaluación	31
Contenidos y currículo	32
Colaboración y <i>Networking</i>	37
Infraestructura	37
PROPUESTA DE TEMPORALIZACIÓN CON ACTUACIONES Y PLAZOS	39
EVALUACIÓN	40
Indicadores	¡Error! Marcador no definido.

INTRODUCCIÓN

Contexto: Datos básicos del centro

El Centro se configura como un colegio de Educación Infantil y Primaria de cuatro líneas, con una matrícula que supera los 1.000 alumnos/as.

Una parte de las familias pertenecen a una clase media o media-alta.

Del análisis del contexto sociofamiliar, que se realizó a mediados de la década pasada, se pueden destacar las siguientes características:

- La edad media de los padres se sitúa en los 38 años.
- Más de un 65 % de las familias viven en casa de propiedad, con una media de 84 m².
- Más del 70 % de las familias afirman disponer en sus casas un lugar adecuado para el estudio de sus hijos.
- Más de un 90% de los padres manifiestan tener un trabajo estable.
- El porcentaje de familias en condición de paro o de pobreza es poco significativo, siendo los ingresos familiares, en más de un 75 % superiores a los 900 € mensuales, y algo más de 45 % superan los 1.900€
- El 90 % de los padres poseen estudios primarios al menos y una mayoría de ellos tienen estudios medios o superiores, contribuyendo esta circunstancia al apoyo en los estudios de sus hijos en casa.

- En cuanto al idioma, la mayoría de nuestros alumnos, así como sus familiares, utilizan el castellano como idioma de uso familiar. En algunos casos, nuestros alumnos conocen o utilizan una segunda lengua en casa.
- Las relaciones con los padres suelen ser fluidas.

De todo lo anteriormente expuesto, podemos concluir que la población estudiantil es muy diversa. En su mayoría, se corresponde con el de una clase media, concordante con un nivel socio-cultural medio, caracterizado por una gran preocupación por la mejor formación de sus hijos y con posibilidades de ofrecerles una ayuda eficaz, ya con sus propios conocimientos o con los recursos económicos y materiales, sea en el propio domicilio (biblioteca, ordenador, espacio adecuado para el estudio,...) ya con el apoyo de instituciones públicas o privadas (Academias de idioma, Conservatorio, etc.).

Existe un porcentaje bajo de familias con un nivel sociocultural y económico bajo y con escasa implicación en el proceso educativo de sus hijos e hijas, que ha ido fluctuando a lo largo de los años. La tendencia actual parece desvincular en cierto modo el nivel sociocultural de la familia con la implicación de la misma en el proceso educativo de los menores, denotándose en muchos casos familias que muestran un bajo interés a pesar de pertenecer a un entorno sociocultural medio-alto.

Por otro lado, los problemas de bilingüismo o de marginación social afectan a un porcentaje escaso de la población

Un rasgo de singularidad de este colegio es su carácter de centro bilingüe acogido al Proyecto de Enseñanza Bilingüe, producto del convenio suscrito entre el Ministerio de Educación español y el British Council.

Infraestructura

Espacios físicos.

El centro dispone de dos espacios físicos específicos, dos aulas de informática, equipados con ordenadores de mesa con sistema operativo Windows 10.

Plan digital de centro. CEIP PINTOR EDUARDO MORILLAS.

Además, dispone de diferentes dispositivos portátiles (tablets y ordenadores portátiles), ubicados en carros, en distintos espacios y preparados para ser usados cuando se crea oportuno.

Cada clase dispone de un ordenador de mesa y una pizarra o panel digital. Puesto que el aula de pedagogía terapéutica está compartida, hay dos ordenadores, uno por cada maestra que comparte el aula. Las especialistas de pedagogía terapéutica y de audición y lenguaje disponen de una tablet para uso particular con su alumnado. Las asesoras lingüísticas también disponen de tablets (5) para su uso individual con el alumnado cuando corresponda.

El centro dispone de dos salas de profesores; una en el edificio de infantil, con 3 ordenadores de mesa, y otra en el edificio de primaria, con 5.

Los recursos físicos mencionados anteriormente se distribuyen como se especifica en la siguiente tabla:

ESPACIO	CURSO	RECURSOS	CANTIDAD	MODELO
Espacio (1001)	Sala de profesores	PCs	5	HP PRODESK 600 SFF
Espacio (1002)	Aula TIC	Tablets	30	Samsung A6
Espacio (1003)	Aula de informática 1	PCs	21	HP PRODESK 600 SFF
Espacio (1013)	Aula de informática 2	PCs	31	HP PRODESK 600 SFF
Espacio (1106)	3º A	Tablets	26	Samsung A7
Espacio (1107)	3º B	Tablets	26	Samsung A7
Espacio (1108)	3º D	Tablets	26	Samsung A7

Espacio (1109)	3º C	Tablets	26	Samsung A7
Espacio (1110)	3º E	Tablets	26	Samsung A7
Espacio (1214)	5º D	Tablets	32	Samsung A7
Espacio (1214)	5º D	Portátiles	39	DELL
Espacio (1215)	6º D	Tablets	32	Samsung A7
Espacio (1216)	6º B	Portátiles	40	ACER
Espacio (1217)	6º C	Portátiles	39	Chromebooks
Espacio (1223)	5º A	Tablets	16 19	Samsung A7 Lenovo
Espacio (2001)	Sala de profesores	PCs	2 1	DELL OPTIPLEX 390 AMD

Espacios virtuales.

Moodle y Teams son los entornos virtuales utilizados en el centro para el aprendizaje tanto del alumnado como del profesorado.

Infraestructura de red y conectividad.

La infraestructura de red y conectividad del centro depende del Ministerio de Educación y Formación Profesional y está gestionada por el INTEF.

Gestión de dispositivos digitales.

El TIC del centro es el encargado de la gestión de los dispositivos digitales. Para el uso de los mismos o de los espacios donde se ubican, como es el caso de las aulas de informática, se proporcionan diferentes cuadrantes semanales con los distintos espacios en los que se encuentran los dispositivos. Quien quiera hacer uso de los espacios (aulas

Plan digital de centro. CEIP PINTOR EDUARDO MORILLAS.

de informática) o de los dispositivos portátiles, deberá apuntarse en el cuadrante. En el caso de los dispositivos portátiles, los docentes que reserven los dispositivos deberán hacerse cargo tanto de su transporte a los espacios donde vayan a ser usados como de la puesta en carga una vez que terminen de usarlos. El TIC del centro ayudará en estas funciones si fuera necesario.

Política de uso aceptable y protocolo de apoyo técnico.

Cada docente del centro que utilice algún dispositivo se hace cargo de su uso responsable.

En caso de avería, tras ser comunicada mediante correo electrónico o por distintas vías a través del teléfono móvil (Telegram, Whatsapp, etc.) al TIC del centro, éste se encargará de reparar o, en caso de no ser posible, mandar la incidencia pertinente a los técnicos del Ministerio de Educación y Formación Profesional a través de la plataforma GLPI.

Justificación del plan

En los últimos cursos académicos se comenzó a implementar, un plan TIC algo más ambicioso de lo que se venía haciendo hasta la fecha, con la idea de equipar al centro de dispositivos más acordes con los tiempos. Entre los cursos 2018-2019 y 2019-2020 se han sustituido gran parte de los equipos fijos de aulas TIC y buena parte de las tutorías, además de entrar en planes de adquisición de dispositivos para el uso del alumnado.

Sin embargo, y a raíz de la situación producida por la pandemia, se han producido una serie de cambios y se ha acelerado un proceso basado fundamentalmente en los siguientes condicionantes:

- Toda la comunidad educativa tuvo que adaptarse a una atención no presencial, independientemente de su competencia digital o del equipamiento y condiciones con las que contaban en sus domicilios.
- Esta atención tuvo que ser organizada en un tiempo muy reducido, con pocos conocimientos y ningún apoyo presencial. Los centros tuvimos que tomar decisiones sobre entornos virtuales, actividades y cómo evaluar en un medio que aún no era del todo conocido por todos los miembros de la comunidad educativa, dando lugar a respuestas muy dispares no sólo en los diferentes centros educativos, sino entre unos y otros centros pertenecientes al mismo sistema.

Plan digital de centro. CEIP PINTOR EDUARDO MORILLAS.

Con lo anteriormente mencionado cabe llegar a la conclusión de que existe una necesidad de optar por una implementación planificada, supervisada y organizada de digitalización educativa, que se va a intentar reflejar en el presente plan.

Proceso de elaboración

Se ha generado una comisión encargada de trasladar las propuestas tanto vertical como horizontalmente. Dicha comisión está compuesta por:

- Dirección.
- Responsable TIC.
- 2 miembros de E.Infantil.
- 1 miembro por nivel de E. Primaria.

El análisis de la situación actual se ha llevado a cabo empleando la herramienta SELFIE. Además tenemos toda la información y la experiencia que se ha acumulado en estos años de pandemia, en los que se han ido perfilando las actuaciones y el tránsito hacia una educación en la que la competencia digital tenga una presencia transversal, sin menoscabo del resto de competencias.

Con las conclusiones extraídas de la realización del SELFIE, con la ayuda de la asesora del Ministerio, los equipos docentes han trabajado en propuestas de trabajo, y la comisión ha reorganizado estas propuestas para su ejecución a lo largo del curso académico.

La propuesta se materializará en las diferentes actividades. Los objetivos que se planteen se vincularán a indicadores de logro para poder analizar el grado de cumplimiento y así poder plantear de forma progresiva los ajustes que se consideren oportunos.

Como ya se ha mencionado, se quiere poner en valor la colaboración de la administración con la participación de la ATD destinada al efecto.

Contribución del Plan Digital al Proyecto Educativo del Centro

La contribución es mutua, ya que en el Plan Digital se van a recoger actuaciones que ya se están llevando a cabo en el centro y que están reflejadas en las consecutivas PGAs.

Por otro lado, y debido a la gran cantidad de dimensiones que incluye este Plan, una parte de sus actuaciones se recogerán en la PGA, además de requerirse modificación en el Proyecto Educativo del centro de forma que se plasme con claridad la influencia que los cambios derivados de la progresiva digitalización con respecto a aspectos tan

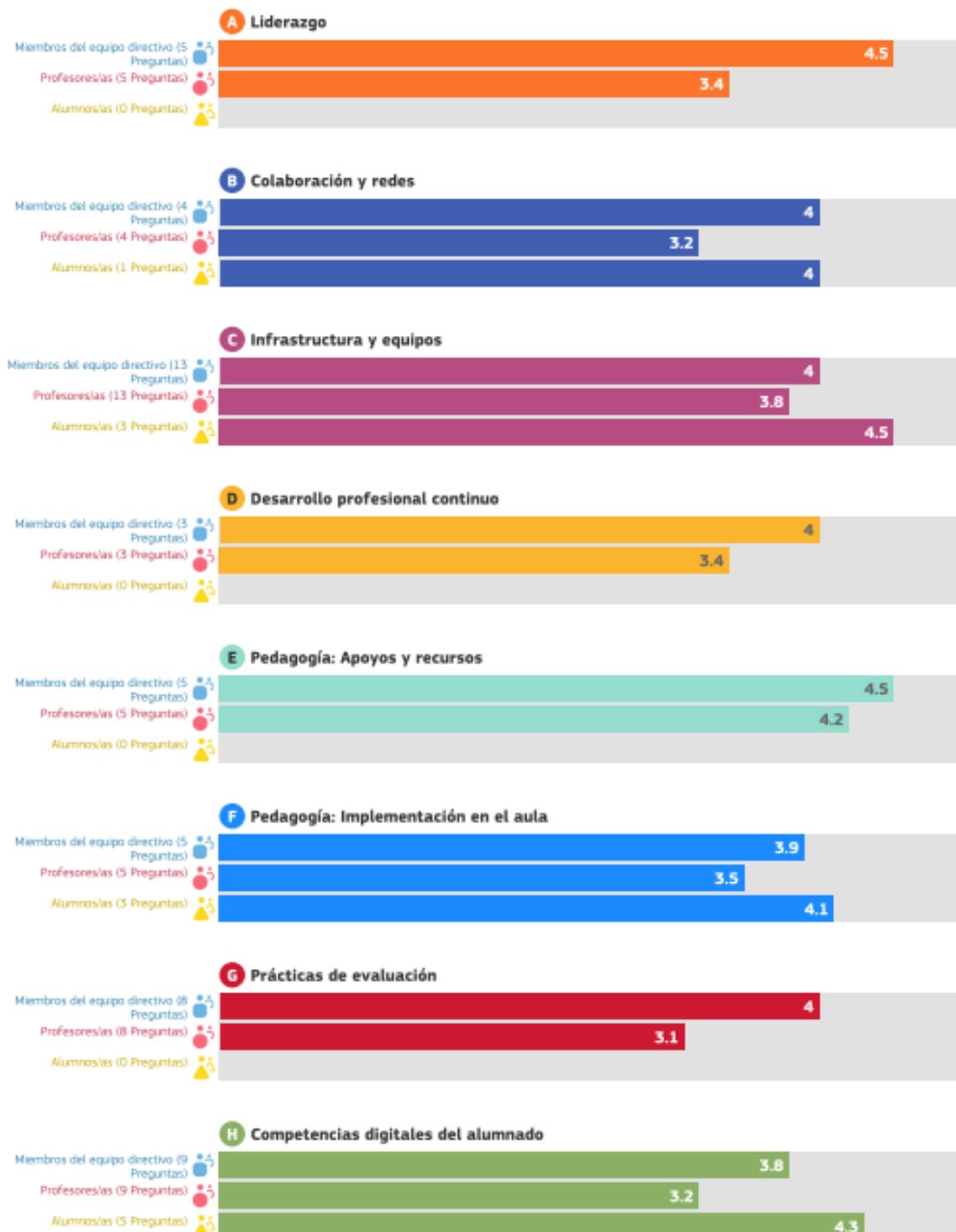
importantes como los materiales curriculares, las actividades de enseñanza-aprendizaje, la formación del profesorado y las relaciones con las familias.

Como proceso *natural* dentro de la transformación social y cultural que se está viviendo, lo digital tiene cada vez más presencia, pero debemos ser cautos y no olvidar la necesidad que tenemos de seguir estimulando el resto las habilidades y destrezas en nuestro alumnado, teniendo en cuenta que cada vez una mayor parte de su tiempo libre se dedica a estar en contacto con las tecnologías.

Es por esto que se considera además de vital importancia educar en el uso *responsable, ordenado, seguro y saludable* de las tecnologías, formando e informando sobre las posibles consecuencias del abuso y del mal uso de estas, y previniendo los problemas de salud derivados de los mismos.

SELFIE: AUTO-REFLEXIÓN SOBRE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS EN LOS PROCESOS

Uso de la herramienta SELFIE organizando la información según las áreas que recoge su informe de autoevaluación:



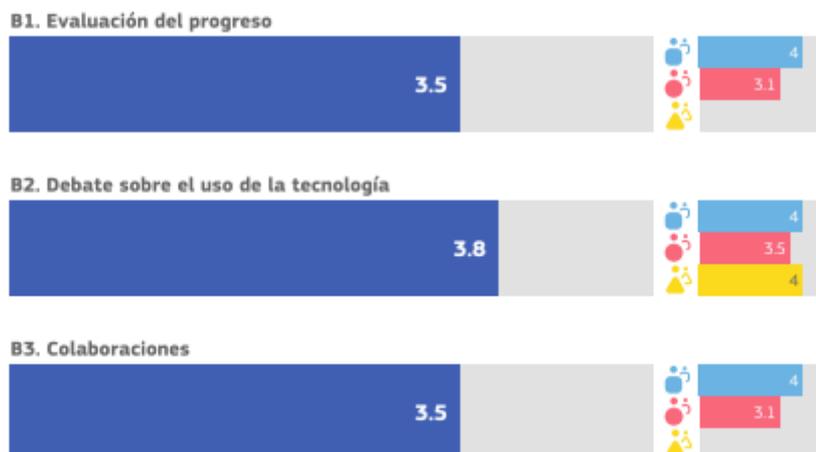
A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.



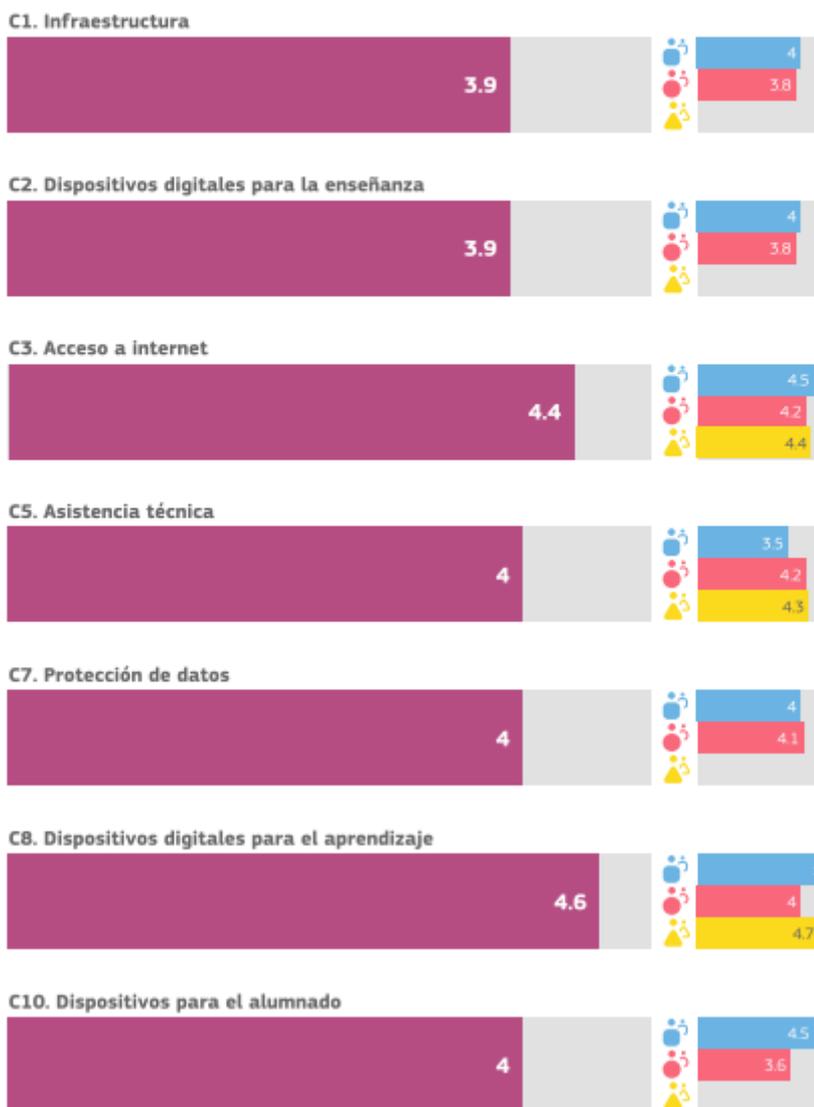
B. Colaboración y redes

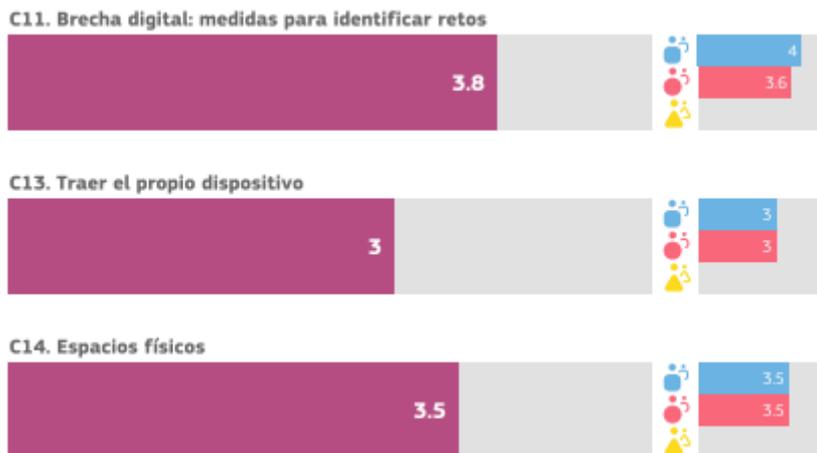
Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.



C. Infraestructura y equipos

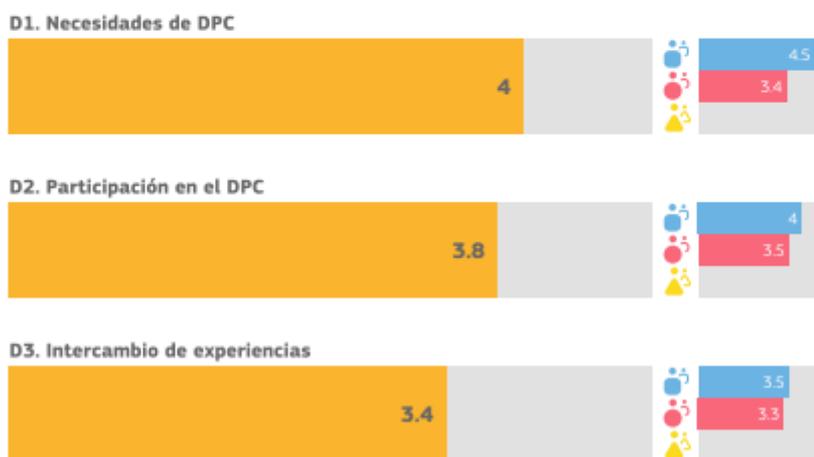
Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.





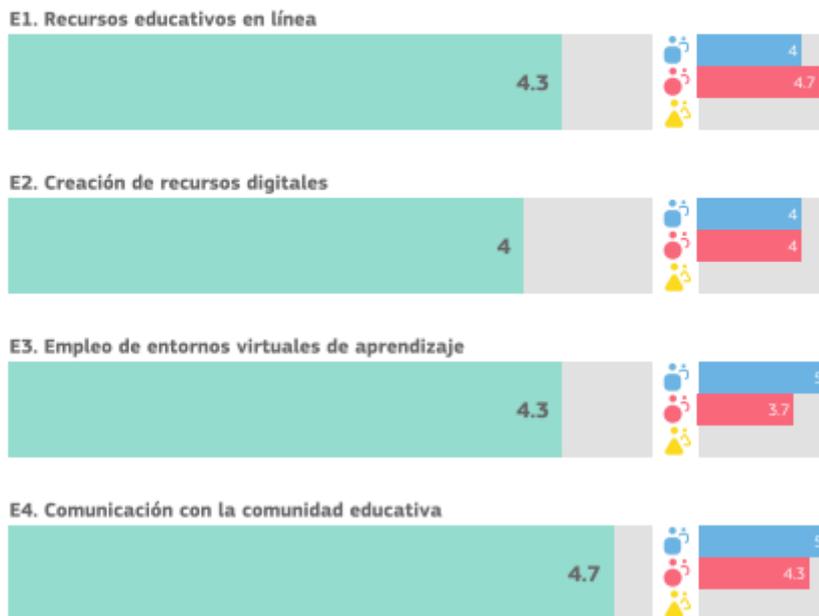
D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.



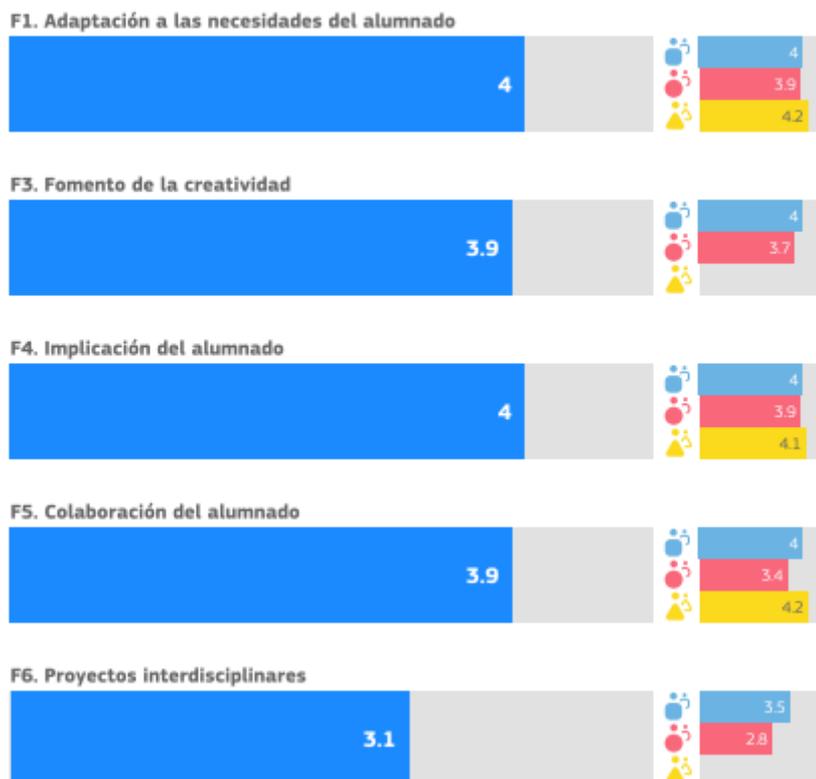
E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.



F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.



G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

G1. Evaluación de las capacidades



G3. Retroalimentación adecuada



G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje

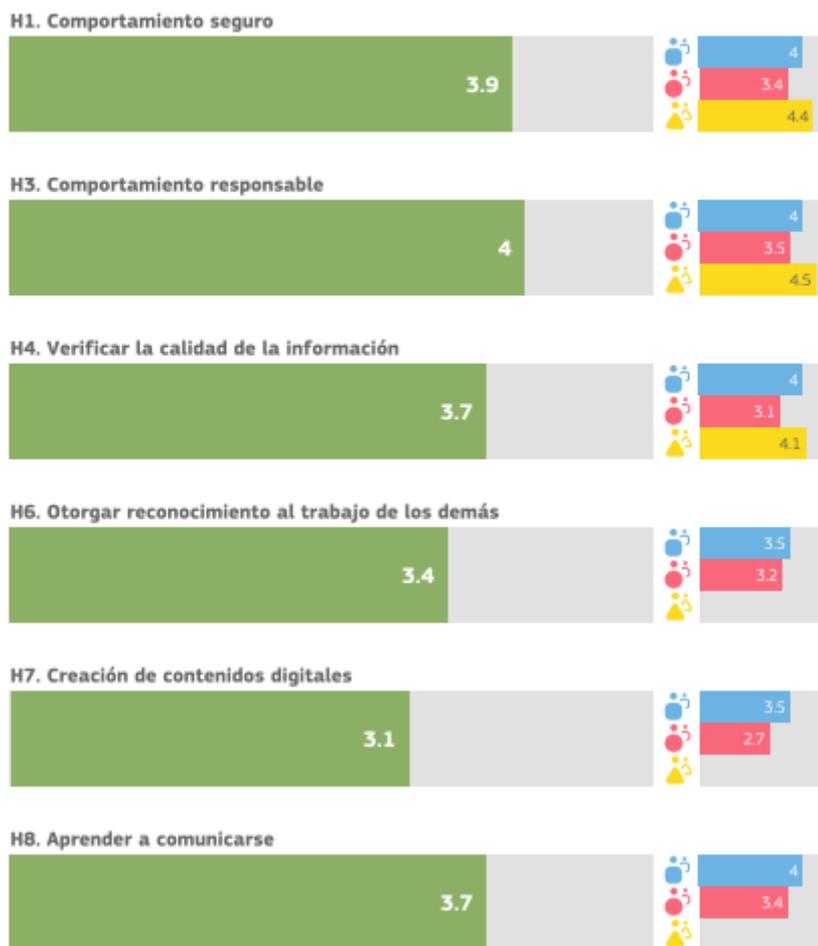


G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo



H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.



Análisis de los resultados

Participación del centro



La participación ha sido muy buena en los tres perfiles.

Resumen de las áreas

Ninguna puntuación está por debajo de 3, siendo las más bajas:

- Prácticas de evaluación por parte del profesorado con un 3.1
- Colaboración y redes 3.2 profesorado
- Competencia digital del alumnado con un 3.2 por parte del profesorado.

También cabe destacar algunas puntuaciones con bastante dispersión entre ED y profesorado

- Liderazgo 4.5 frente a 3.4
- Colaboración y redes 4 frente a 3.2.

Aspectos que requieren reflexión.

- B. Colaboración y redes: 3.2 profesorado
- G. Prácticas de evaluación: 3.1 profesorado
- H. Competencia digital del alumnado: 3.2 profesorado

El resto de áreas tiene una media por encima del 3.

Resultados por área

A. Liderazgo.

Destacan:

A3: Nuevas modalidades de enseñanza: 4.5

A2: Desarrollo de la estrategia con el profesorado: 4.4

A4: Tiempo para explorar la enseñanza digital: 3

B. Colaboración y redes

Destaca:

B3. Debate sobre el uso de la tecnología: 3.8

El resto de puntuaciones están en 3.5

C. Infraestructura y equipos

La media de esta área supera el 4 y es la más alta de todas. Destacan:

C2: Dispositivos digitales para el aprendizaje: 4.6

C3: Acceso a internet: 4.4

D. Desarrollo profesional continuo

Destaca:

D1. Necesidad de un PDC: 4

D2. Intercambio de experiencias: 3.4. es la más baja de esta área.

E. Pedagogía: apoyo y recursos

Todas las puntuaciones están por encima de 4

La más baja de esta área es:

E2: Creación de recursos digitales: 4

F. Pedagogía: implementación en el aula

La media en esta área se acerca a 4.

Destaca como aspecto negativo:

F6. Proyectos interdisciplinares: 3.1

Como aspectos positivos todos los demás.

G. Prácticas de evaluación

Este es el área más baja de todas. Ninguna de las competencias llega al 4. La competencia más baja:

G6. Comentario a otros alumnos sobre su trabajo: 3.4

El resto sería competencias a mejorar.

H. Competencias digitales del alumnado

Esta área tiene casi todas las competencias por encima de 3.5. Excepto:

H7. Creación de contenidos digitales: 3.1

Otras áreas: información adicional sobre el uso de las tecnologías en el centro

1. Factores que limitan el uso de las tecnologías

Destaca:

- Conexión a internet poco fiable: 30% del profesorado.
- Limitaciones de espacio: 32% del profesorado.
- Apoyo técnico limitado e insuficiente: 16% profesorado.
- Falta de tiempo del profesorado: 78% profesorado.
- Profesores con competencia digital insuficiente: 33% profesorado.
- Alumnos con competencias digitales insuficientes: 21% profesorado.

2. Factores negativos para el aprendizaje mixto

- Acceso limitado a una conexión estable de internet: 26% profesorado.
- Baja competencia digital de las familias: 36% profesorado.
- El profesorado carece de tiempo para desarrollar materiales. 65% profesorado.

- El profesorado carece de tiempo para dar retroalimentación al alumnado: 49% profesorado.
- Dificultades para implicar al alumnado: profesorado 12%.
- Dificultades para atender a las familias. profesorado 30%.

3. Factores positivos para el aprendizaje mixto

- El centro educativo tiene acceso a recursos digitales en línea bien organizados: 40% profesorado.
- El profesorado participa en redes profesionales: 12% profesorado.
- El centro educativo colabora con otros centros y organizaciones: 21% profesorado.
- El centro tiene una comunicación regular y bien organizada: 45% profesorado.

4. Utilidad de las actividades del PDC

La opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de PDC en las que ha participado en el último año.

Al no tener este curso PDC los resultados están alrededor del 3.5. destacan como aspecto más bajo visitas de estudio con un 2.3 y como aspecto más alto desarrollo profesional a través de colaboración.

5. Seguridad al utilizar las tecnologías.

En qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas.

Todos los ítems están por encima del 3.5, excepto, retroalimentación y apoyo con un 3.2

6. Porcentaje de tiempo

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

Sale una puntuación de 3. Hay un 24% del profesorado que ha invertido entre el 75% y 100% de su tiempo en usar tecnologías digitales en su práctica docente.

7. Adopción de tecnología para la E/A

El 50% del ED es innovador en el uso de nuevas tecnologías frente a un 13% del profesorado.

8. Cómo usa el alumnado la tecnología dentro y fuera del centro

El uso de tecnología el centro escolar es el más bajo 2.5, siendo el ítem mas alto el uso del uso para ocio con un 3.6

9. Acceso a DD fuera del centro

Un 53% del alumnado dice tener un dispositivo en casa adecuado para si trabajo escolar.

10. Conocimiento técnico del alumnado

Alrededor del 58% del alumnado sabe utilizar las aplicaciones para hacer su tarea o pide ayuda a sus familias 41%.

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO.

En estos momentos entendemos que:

- El centro cuenta con recursos suficientes para emprender una digitalización efectiva de los procesos de enseñanza/aprendizaje y evaluación cuya adopción resulte idónea.
- La dispersión con respecto a la situación inicial del profesorado parece indicar que lo más aconsejable es dejar espacio para avances a, al menos “dos velocidades”, de cara al tipo de actividades que se irán implementando (según el modelo SAMR). Se ha invitado a los equipos docentes a pensar en el momento en el que se encuentran para diseñar estrategias de avance en estas dos

velocidades, si bien se espera que a lo largo de los próximos cursos académicos se consiga uniformar el trabajo para conseguir alcanzar los objetivos que se proponen en el presente plan.

- El equipamiento de las aulas de tutoría, sin embargo, debería ser actualizado para que cada una pueda contar con lo que desde la Administración se ha denominado “kit digital”.
- Por otro lado, el apoyo y soporte necesarios para el mantenimiento y supervisión de los equipos es un aspecto que, a pesar de no ser abordable desde el centro, debería ser tenido en cuenta para poder contar con apoyo técnico en todo momento. El volumen de dispositivos y la complejidad de la infraestructura así lo aconsejan.
- La formación del profesorado y el ejercicio del liderazgo en estas áreas (con la colaboración por parte del Ministerio) serán imprescindibles y esperamos poder contar con mayor presencia de la administración en el desarrollo de la estrategia digital del centro, con la consideración de que incluso este plan estuviera basado en una estrategia local, o provincial.
- Es posible que el alcance de uno o más objetivos lleve más tiempo de lo previsto si es que no se han tenido en cuenta requisitos previos que el centro no cumpla y que sean imprescindible para la consecución de dichos objetivos. En ese sentido el presente documento lo tomaremos como punto de partida y será revisado las veces que sea necesario.
- La herramienta SELFIE ha arrojado unos resultados que debemos tomar con cautela, y deberíamos pasarla con cierta frecuencia, además de invitar a la reflexión por parte de la comunidad educativa sobre sus ámbitos.

OBJETIVOS

COLABORACIÓN Y REDES	
PROFESORADO	ALUMNADO
<p>CP1 Potenciar el uso de TEAMS y Moodle.</p> <p>CP2 Potenciar el uso de aplicaciones para el trabajo colaborativo: aportaciones a actividades.</p> <p>CP3 Compartir por medio de aplicaciones web recursos interactivos: videos, Genially, presentaciones PPT,... (DPC1)</p>	<p>CA1 Fomentar el Programa e-twinning. Desarrollar actividades colaborativas con alumnos de otros colegios en entornos virtuales.</p>

<p>CP4 Poner a disposición del profesorado herramientas digitales como medio de comunicación con las familias y con el resto de docentes.</p> <p>CP5 Desarrollar actividades colaborativas entre colegios.</p> <p>CP6 Elaborar una guía básica de utilización de los distintos recursos tic.</p>	
<p>DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO</p>	
<p>DPC1 Compartir información con el resto de compañeros sobre aplicaciones o herramientas.</p> <p>DPC2 Formar al profesorado en competencias digitales de manera periódica proporcionándoles cursos de formación.</p> <p>DPC3 Mejorar la coordinación con el coordinador TIC.</p> <p>DPC4 Llevar a cabo formación específica sobre el manejo de los PDI y los diferentes dispositivos con los que cuenta el centro.</p>	
<p>PEDAGOGÍA: APOYO Y RECURSOS</p>	
<p>PROFESORADO</p>	<p>ALUMNADO</p>
<p>PAR1 Crear un recurso con apps y webs con actividades educativas interactivas, que se vaya actualizando.</p> <p>PAR2 Inclusión de robótica y realidad aumentada y virtual.</p>	<p>PARA1 Utilización de las tabletas en el aula y de la PDI como instrumento de enseñanza- aprendizaje.</p> <p>PARA2 Adquirir y emplear Bee-boots, camisetas con QR para la realidad aumentada y aplicaciones didácticas para la realidad virtual.</p>

<p>PAR3 Incrementar el uso para apoyo en casa de Moodle en vez de utilizar Telegram.</p>	<p>PARA3 Adquirir y emplear gafas de realidad virtual.</p> <p>PARA4 Asignar una sesión obligatoria del uso de las TICS establecida en el horario</p>
<p>PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA</p>	
<p>PROFESORADO</p>	<p>ALUMNADO</p>
<p>PIA1 Metodología T-PACK y SAMR. - Distintos niveles de inclusión de la tecnología desde la sustitución del papel y lápiz hasta la creación y uso de herramientas y espacios tecnológicos digitales.</p> <p>PIA2 Programar y volcar todos los recursos de manera digital.</p> <p>PIA3 Contar siempre con recursos físicos en caso de no poder acceder a las TICS</p>	<p>PIAA1 Introducir al alumnado en el manejo de las distintas herramientas digitales con las que cuenta el centro.</p> <p>PIAA2 Utilizar las nuevas tecnologías como un instrumento más dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>PIAA3 Tener acceso a las tabletas del centro.</p>
<p>PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN</p>	
<p>PROFESORADO</p>	<p>ALUMNADO</p>
<p>PEV1 Sustituir paulatinamente instrumentos por su versión digital, y calibrar el uso de ambos tipos de ellos empleando los idóneos en cada momento.</p> <p>PEV2 Utilizar Moodle para la evaluación integrando actividades evaluables en la plataforma digital.</p>	<p>PEVA1 Emplear otras técnicas de evaluación diferentes a las pruebas orales y escritas tradicionales.</p> <p>PEVA2 Utilizar Moodle para realizar actividades evaluables y que también se evalúe la práctica docente.</p> <p>PEVA3 Evaluar la mejoría y soltura del alumnado con las nuevas propuestas digitales.</p>

<p>PEV3 Realizar una autoevaluación periódica sobre el manejo de las TIC y de los recursos.</p> <p>P3V4 Realizar una evaluación periódica sobre los objetivos y el impacto de las nuevas apuestas a nivel profesorado/alumnado.</p>	<p>PEVA4 Evaluar periódicamente las dificultades y posibles propuestas de mejora.</p>
<p>COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO</p>	
<p>PROFESORADO</p>	<p>ALUMNADO</p>
<p>CDA 1 Normalizar el uso de las TIC en el aula para que los alumnos se familiaricen con ellas.</p>	<p>CDA2 Fomentar el uso de las Tablets para trabajar conceptos con aplicaciones como: Código QR, Realidad Aumentada, ... o actividades de clicar.</p> <p>CDA3 Introducir a los alumnos en la competencia digital para que vayan aumentando su capacidad con respecto a su uso.</p> <p>CDA4 Concienciar sobre el mal uso o abuso de las tic.</p> <p>CDA5 Concienciar sobre la identidad digital</p>

LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE ACTUACIÓN

Prácticas de Liderazgo y Gobernanza

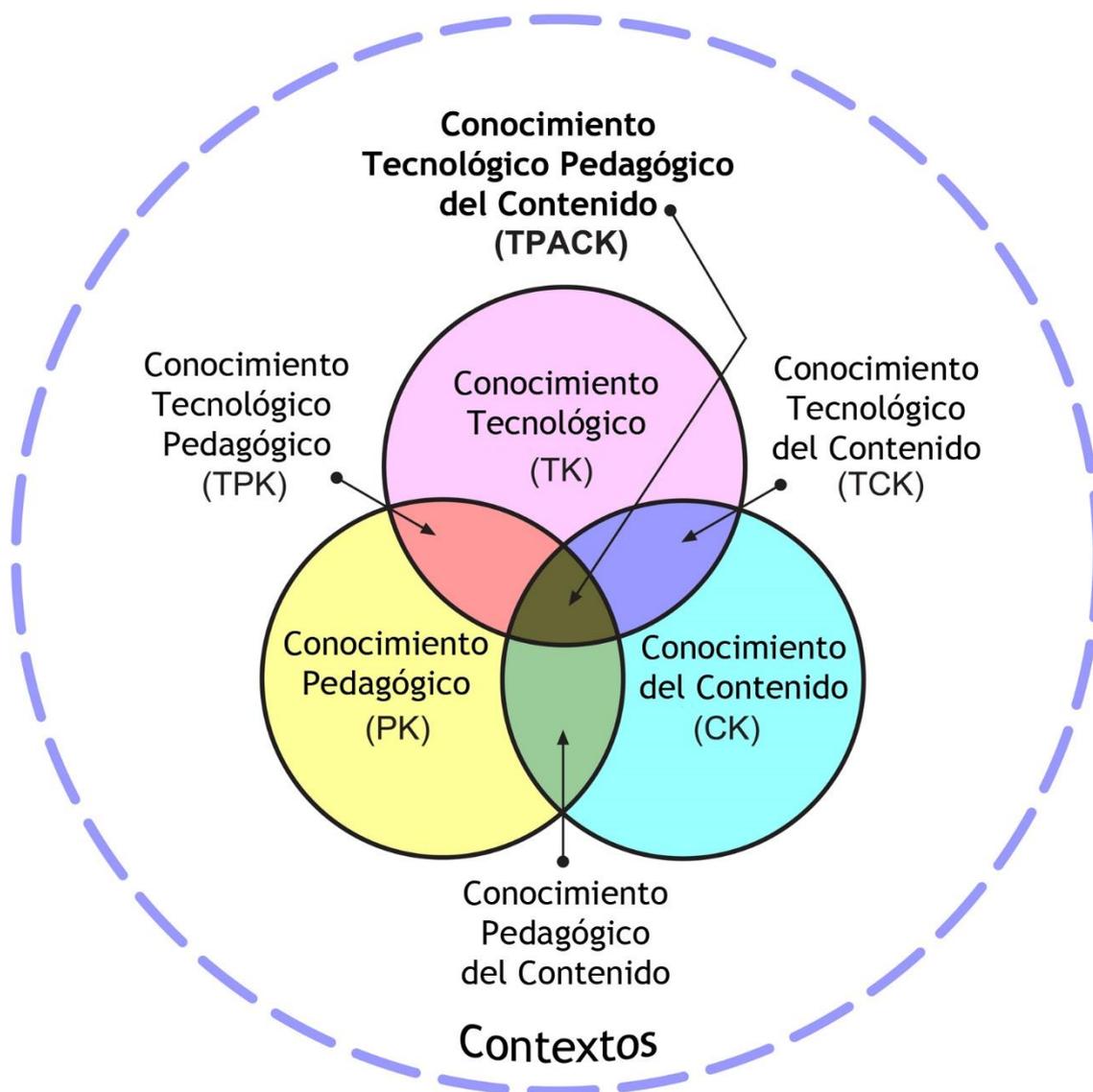
Tanto para la elaboración de este plan estratégico como para su desarrollo y seguimiento se va a contar con la estructura organizativa del centro, si bien se ha generado una comisión formada por docentes con atribución en los diferentes niveles educativos con la idea de que operen como dinamizadores.

Esta comisión estará constituida por: un docente por ciclo educativo (este curso por nivel) de E. Primaria más dos docentes de E. infantil, junto con la coordinación TIC del centro y un miembro del Equipo Directivo. Se establecerán reuniones y actuaciones de seguimiento periódicas y se trasladará a ciclos y CCP todo aquello que se considere de interés o importancia.

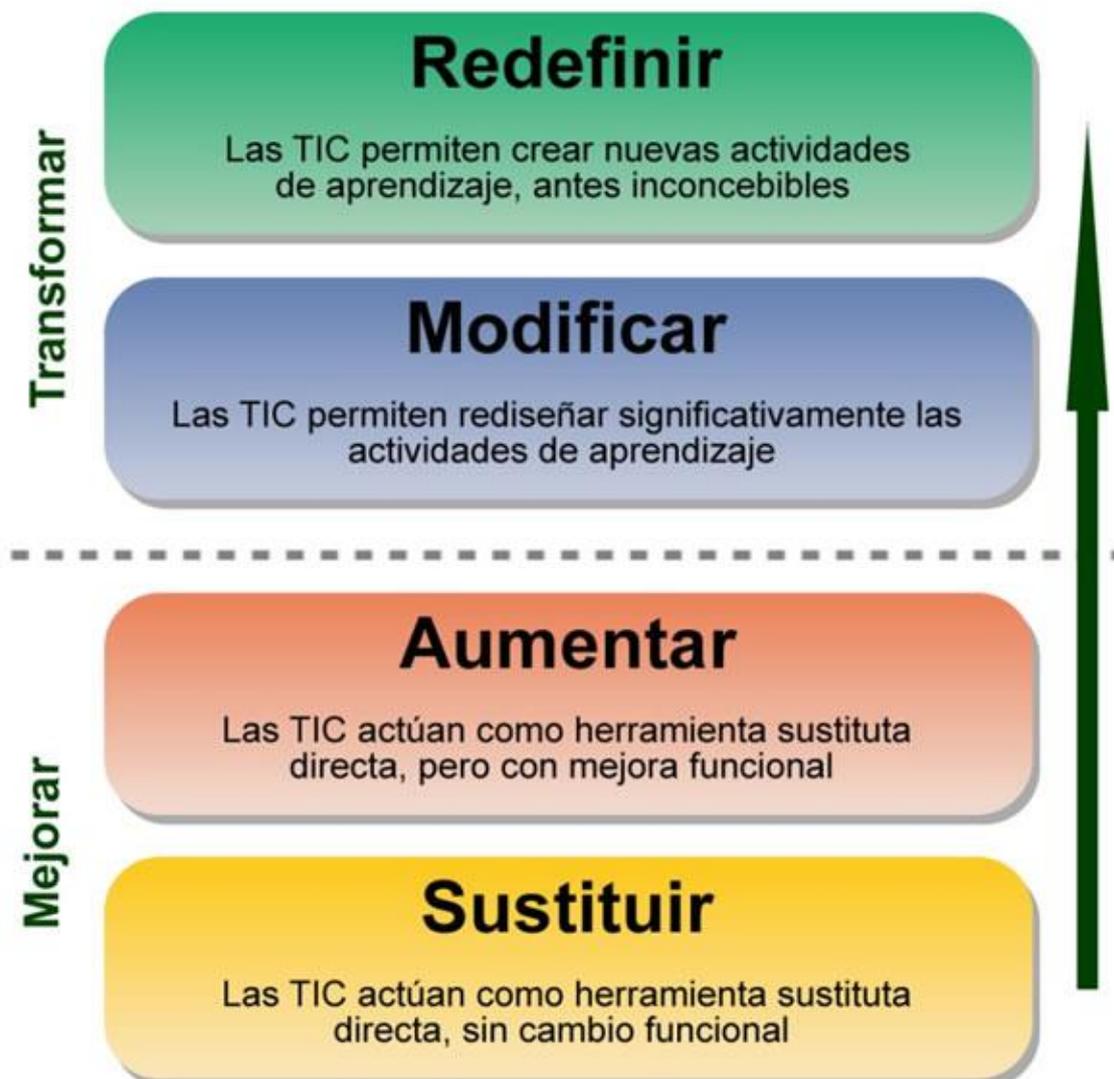
Además, se plantearán modelos para el seguimiento de las actividades relacionadas con la implementación del actual Plan, con la idea de que se renueve con una base temporal (cada curso académico), retomando aquellas actuaciones necesarias y avanzando en aquello que se vea afianzado.

Como metodología de implementación tomaremos como referencia Technological Pedagogical Content Knowledge (Conocimiento Técnico Pedagógico del Contenido) que estudia la **integración de la tecnología en la educación**, modelo desarrollado entre 2006 y 2009 por los profesores Punya Mishra y Matthew J. Koehler, y se basa en la combinación de tres variables en las que cada docente debe formarse: conocimiento tecnológico, conocimiento pedagógico y conocimiento del contenido.

Este proceso requiere que **los docentes se adapten al cambio tecnológico** y trabajen estas competencias para, en combinación con sus conocimientos pedagógicos, disciplinares y de contenido, se logre un entorno educativo que integre de forma efectiva las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).



Además, se incluirá el modelo SAMR para poder hacer valoraciones sobre los diferentes pasos en la implementación, que pasan por las fases de Mejorar y Transformar.



Prácticas de Enseñanza y Aprendizaje

Como norma general, debemos entender que en un centro de educación infantil y primaria, son muchas las destrezas que deben ponerse en marcha y que en principio no deberían estar siempre relacionadas con las TIC. Por ejemplo, la grafomotricidad, la direccionalidad y la orientación en el espacio de escritura deberían siempre iniciarse con implementos “analógicos”, de igual manera que un libro, un cuento o un set de piezas de madera tienen una entidad que, a pesar de encontrar similitudes en el ámbito tecnológico, no deberían ser sustituidos.

Es más, la cada vez mayor presencia de los dispositivos digitales en la vida de nuestros pequeños hace cada vez más aconsejable que los centros educativos aporten alternativas “reales” con materiales que aporten manipulabilidad.

Dicho esto, y debido al uso cada vez más precoz de dispositivos conectados que además comparten información muy sensible de los usuarios se hace igualmente importante desarrollar en nuestro alumnado una conciencia de “usuario” responsable y poco a poco introducirle en usos apropiados tanto de los diversos dispositivos como de su identidad digital.

Nuestra apuesta consiste en avanzar en las siguientes vías de trabajo:

- Búsqueda de una innovación genuina. No todo lo novedoso es beneficioso.
- Mantenimiento de un equilibrio entre el uso de los dispositivos y el desarrollo de destrezas manuales, prestando especial atención al desarrollo de la creatividad y de la expresión propia, así como el espíritu crítico y analítico. Nuestro modelo de implementación pretende no quedarse en la inmediatez y comodidad de los materiales enlatados y las respuestas cerradas sino avanzar hacia un modelo en el que el alumnado que cree contenidos, sea capaz de valorar los contenidos creados por terceros y reflexione sobre el uso de la tecnología. Los recursos tecnológicos están al servicio de la educación y no al contrario.
- Respeto y asesoramiento a aquellos miembros de la comunidad educativa que parten con algún tipo de desventaja. Desde la situación producida por la pandemia, pasando por la implementación que se viene haciendo en el centro y teniendo en cuenta los resultados de la herramienta SELFIE, se puede concluir que la dispersión existente con respecto a la competencia digital que existe tanto entre profesorado, como alumnado y familias (claramente extensible al resto de miembros), hace más que necesario plantearse que no todos llegarán al mismo punto en el mismo momento. Dicho esto, creemos que cabe hacer las siguientes consideraciones:
 - **Profesorado.** Será a través del Desarrollo Profesional Continuo y el apoyo del resto del profesorado como deberán reducirse las desigualdades.
 - **Alumnado.** Se hará un seguimiento por si se considera necesario prestar refuerzo a aquel alumnado que se quede rezagado en la consecución de su competencia digital, como se hace con cualquier otro elemento del diseño curricular en el que se detecten los desfases. La información con la que se cuenta hasta ahora no parece indicar que vaya a ser necesario pero la sistematización y los nuevos aspectos curriculares podrían dar pie a esta necesidad.
 - **Familias.** El centro propondrá ayuda para las familias, ya sea con recursos propios o mediando para dirigir a las mismas hacia las instituciones que se encuentran en estos momentos trabajando en la mejora de la competencia digital ciudadana.
 - **Brecha digital.** El centro tiene la aspiración de funcionar como dinamizador para la reducción de dicha brecha, al contar con los recursos

e infraestructura necesarios para ello. El alumnado que lo desee puede acceder por la tarde para realizar las tareas que requieran dispositivo y conexión a internet.

Desarrollo profesional

De cara al desarrollo profesional continuo, se establece la siguiente diferenciación:

- **Formación reglada de oferta general.** Formación ofertada por el INTEF y la Unidad de Programas Educativos de la Dirección Provincial de nuestra ciudad. Se trata de acciones en las que el profesorado que lo estima participa con independencia de las líneas de actuación determinadas por el centro.
- **Plan de formación del centro.** Este curso, por primera vez, se ha participado en la convocatoria de planes de formación, específicamente relacionado con la competencia digital docente. Si se sigue fomentando este tipo de actuaciones, seguiremos solicitando de cara a realizar actuaciones más directamente relacionadas con la realidad de nuestro centro educativo.
- **Experiencias de intercambio dentro del centro o con otros centros docentes.**

Prácticas de evaluación

En este aspecto, de especial relevancia de cara a los procesos de enseñanza-aprendizaje, destacaremos el uso con cada vez mayor frecuencia de aplicaciones y programas específicos de evaluación:

- para el seguimiento y calificación de las pruebas e instrumentos.
- para la realización de pruebas e instrumentos de evaluación.

Los primeros suelen ser de gran ayuda, y el reto con respecto a los segundos sigue siendo que estos instrumentos estén alineados con lo que realmente se quiere observar y que sean significativos al proceso de enseñanza-aprendizaje. Al respecto, nos planteamos que estas prácticas sean variadas, válidas y basadas en situaciones de aprendizaje. Entendemos que el uso combinado de métodos más tradicionales y destrezas digitales puede darnos muy buen resultado.

Contenidos y currículo

La nueva normativa:

[Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.](#)

Desarrollo Curricular (Decretos de ordenación y enseñanzas mínimas):

[Real Decreto 95/2022 de 1 de febrero por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.](#)

[Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.](#)

recoge las siguientes competencias clave:

- a. Competencia en comunicación lingüística.
- b. Competencia plurilingüe.
- c. Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.**
- d. Competencia digital.**
- e. Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- f. Competencia ciudadana.
- g. Competencia emprendedora.
- h. Competencia en conciencia y expresión culturales.

En E. Infantil, el pensamiento computacional se desarrolla en el Área 2.

2. Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean.

Sentar las bases del pensamiento científico, la iniciativa investigadora y la curiosidad por el conocimiento es inherente al desarrollo de la etapa Educación Infantil. A lo largo de la etapa, el alumnado deberá encontrar soluciones o alternativas originales y creativas a diferentes cuestiones, retos o situaciones. Y lo hará mediante la aplicación de procesos inicialmente sencillos y manipulativos, que progresivamente ganarán en complejidad y requerirán mayor capacidad de abstracción. Dichos procesos son propios tanto de las destrezas de pensamiento computacional y de diseño como del método científico, y se aplicarán descomponiendo una tarea en otras más simples, formulando y comprobando hipótesis, explorando e investigando, relacionando conocimientos y planteando ideas o soluciones originales.

Esto nos invita sobre todo a:

- Actividades de pensamiento computacional sencillas con o sin implemento (robot) y con o sin dispositivo (Tablet/analógico).
- Las típicas secuencias que se trabajan en infantil son una buena base de partida, así como el planteamiento de situaciones “problema” sencillas.
- En este sentido “pensamiento computacional” no necesariamente implica “lenguaje computacional”
- En Infantil se desarrollan muchas actividades que favorecen este tipo de pensamiento, es solo dar un “pasito” más, y después saber relacionarlo con los centros de interés ya que en esta etapa se favorece un aprendizaje “universal”.
- Como el decreto es de “mínimos”, es posible que en el último curso se pudiera introducir algo de lenguaje computacional muy simple.

E. Primaria.

Las competencias son las **mismas** que en E. Infantil.

La Competencia Digital incluye los siguientes [Descriptorios Operativos](#).

Áreas implicadas.

ÁREA DEL CONOCIMIENTO DEL MEDIO

En esta área se establece una “programación” que abarca desde;

Primer ciclo:

B. Tecnología y digitalización

1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.

Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.

Recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros.

2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional

Fases de los proyectos de diseño: identificación de necesidades, diseño, prototipado y prueba, evaluación y comunicación.

Materiales, herramientas y objetos adecuados a la consecución del proyecto.

Iniciación a la programación: recursos analógicos y digitales adaptados al nivel lector del alumnado (plataformas digitales de iniciación a la programación, robótica educativa...).

Estrategias básicas de trabajo en equipo.

Segundo Ciclo:

B. Tecnología y digitalización

1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje:

Dispositivos y recursos digitales de acuerdo a las necesidades del contexto educativo.

Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección y organización).

Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.

Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.

Estrategias para fomentar el bienestar digital. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, etc.), y estrategias de actuación.

2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional

Fases de los proyectos de diseño: identificación de necesidades, diseño, prototipado y prueba, evaluación y comunicación.

Materiales, herramientas y objetos adecuados a la consecución del proyecto.

Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo y estrategias para la gestión de conflictos y promoción de conductas empáticas e inclusivas.

Iniciación a la programación. Recursos digitales: plataformas digitales de iniciación a la programación, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa...).

Tercer Ciclo:

B. Tecnología y digitalización

1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje

Dispositivos y recursos digitales de acuerdo a las necesidades del contexto educativo.

Estrategias de búsquedas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual).

Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis.

Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.

Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas.

Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.

Estrategias para fomentar el bienestar digital. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (ciberacoso, dependencia tecnológica, acceso a contenidos inadecuados, etc.), y estrategias de actuación.

2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional

Fases del pensamiento computacional (descomposición de una tarea en partes más sencillas, reconocimiento de patrones y creación de pasos sencillos para la resolución del problema...).

Materiales, herramientas, objetos, dispositivos y recursos digitales (programación por bloques, sensores, motores, simuladores, impresoras 3D...) seguros y adecuados a la consecución del proyecto.

Estrategias en situaciones de incertidumbre: adaptación y cambio de estrategia cuando sea necesario, valoración del error propio y el de los demás como oportunidad de aprendizaje.

ÁREA DE MATEMÁTICAS.

La resolución de problemas se establece como uno de **los ejes fundamentales de la enseñanza de las matemáticas**, no solo como objetivo de aprendizaje de área, sino como **método para su aprendizaje**.

Saberes básicos relacionados: **El sentido algebraico y el pensamiento computacional**.

Competencias específicas: 1, 4, 5 **6**, 7.

En esta área se establece una “programación” que abarca desde;

Primer ciclo: Principios básicos del lenguaje computacional de forma guiada.

Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados).

Segundo Ciclo: Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional.

Estrategias para la interpretación **y modificación** de algoritmos sencillos (reglas de juegos, instrucciones secuenciales, bucles, patrones repetitivos, **programación por bloques, robótica educativa**).

Tercer Ciclo: Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.

Estrategias para la interpretación, modificación **y creación** de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa).

Colaboración y *Networking*

Con respecto a este ámbito, desde el presente plan se van a impulsar actividades en varias direcciones:

1. Ámbitos horizontales.
 - a. **Ámbito de centro.** Promoviendo la difusión de buenas prácticas y el intercambio de información entre los distintos miembros del claustro, adoptando aquellas que mejor contribuyan a nuestros objetivos.
 - b. **Ámbito local.** Participando en aquellas actuaciones que impulsen la difusión de las prácticas educativas entre los diferentes centros de la ciudad.
 - c. **Ámbito nacional e internacional.** Participando en proyectos que incluyan la competencia digital, a nivel nacional y europeo (Erasmus+ y eTwinning)
2. Ámbitos verticales.
 - a. Se trata de intercambio con otras entidades (universidades, empresas amparadas por la Administración, etc.) o con personas miembros de la comunidad educativa o bien que deseen colaborar con la misma, aportando ideas y soluciones.

Infraestructura

Con respecto a la infraestructura, la línea marcada consiste en:

- dotar paulatinamente de dispositivos digitales al alumnado, a partir de tercero de primaria.
- adquirir material para el trabajo en robótica.
- dotar al centro de impresoras 3d.
- adquirir gafas de realidad virtual.
- conseguir que cada aula y espacio de trabajo esté dotado de una PDI y un puesto fijo o conectividad para puestos móviles, según disponga la Administración Educativa. Desde el Centro se valora más positivamente la segunda opción.

PROPUESTA DE TEMPORALIZACIÓN CON ACTUACIONES Y PLAZOS

Tengamos en cuenta que el presente plan, por su extensión y naturaleza tendrá un desarrollo de entre 3 y 4 cursos académicos, y que según se puede extraer del análisis del mismo y debido a la complejidad y tamaño de nuestro centro, no se implementará igual en los diferentes ciclos y etapas, sino que se espera que se vaya haciendo de forma paulatina, conforme la formación del profesorado y las condiciones así lo permitan. No se van a distribuir las actuaciones en una temporalización lineal, a no ser que sea requisito por motivos obvios (primero adquirir robots antes de trabajar robótica), y se intentarán establecer indicadores que puedan tener en cuenta la compleja realidad de un centro tan grande (más de 40 grupos y más de 1.000 alumnos).

ACTUACIÓN	OBJETIVOS RELACIONADOS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Creación de equipos TEAMS	CP1, CP2	TIC del centro	Inicio de curso
Distribución de credenciales Moodle	CP4, PAR3	TIC del centro ED	Inicio de curso
Guía básica de uso de los dispositivos del centro y principales aplicaciones.	CP5, CP3, CDA1	TIC del centro	Inicio de curso
Cuadrantes de uso voluntario y necesario de los espacios y dispositivos.	CDA1, CDA2, CDA3	TIC del centro	Inicio de curso
Realización de actividades de sustitución de papel.	PIA1, PIAA1, PIAA2, CDA1-2-3	Profesorado	Todo el curso.
Realización de actividades de transformación digital.	PIA1, PIAA1, PIAA2, CDA1-2-3	Profesorado	Todo el curso.
Se prevé el recurso físico para posibles problemas técnicos.	PIA3	Profesorado	Todo el curso
Las diferentes programaciones se entregan y están disponibles en la plataforma TEAMS.	PIA2	Profesorado Equipo Directivo TIC	
Se recogen programaciones y documentación en soporte digital.	CP1, CP2	Profesorado	Inicio de curso.

Plan digital de centro. CEIP PINTOR EDUARDO MORILLAS.

Se emplean recursos en versión digital y analógica según su idoneidad.	CP3, PEV1, PEVA1	Profesorado	Todo el curso.
Se realizan actividades de Robótica, RA, y RV	PAR2, CDA1-2-3	Profesorado	Todo el curso.
Se emplea Moodle como plataforma de aprendizaje mixto.	PAR3, CDA1-2-3	Profesorado	Todo el curso.
Uso de herramientas digitales para evaluación (Moodle)	PAR3, PEV1, PEVA1, PEV2, PEVA2	Profesorado	Todo el curso.
Revisar periódicamente impacto a nivel de profesorado/alumnado.	PEVA3, PEVA4, PEV3. PEV4	Equipo Directivo	Final de curso.
Mejora de la coordinación con el TIC del centro.	CP3, DPC3	TIC ED	Todo el curso.
Formación (autónomamente, con el PFC)	DPC1, DPC2, DPC4	Profesorado	Todo el curso.
Fomento la participación de proyectos de intercambio	CA1, CP3, DPC1, DPC2	Equipo Directivo TIC	Todo el curso
Supervisión de los procesos para un uso responsable y seguro.	CDA4, CDA5	Profesorado	Todo el curso
Formación al alumnado sobre ciberacoso, y consecuencias del mal uso y el abuso.	CDA4, CDA5	Profesorado	Todo el curso

EVALUACIÓN

Establecimiento de indicadores revisables que faciliten la evaluación anual del Plan Digital de Centro y de sus actuaciones, tomando como referentes los utilizados en el DigComOrg.

INDICADOR	TIPO DE EVALUACIÓN	VALORES
Se crean los grupos de TEAMS con el profesorado de los diferentes equipos docentes.	SÍ/NO	
Se reparten las credenciales de Moodle entre alumnado y profesorado.	Entre alumnado Entre profesorado	
Empleo de Moodle como plataforma de aprendizaje mixto.	%	% de grupos/áreas a partir de 3º de primaria.
Se elabora y distribuye guía de uso de los dispositivos.	SÍ/NO	

Plan digital de centro. CEIP PINTOR EDUARDO MORILLAS.

Se establece horario de uso de salas de informática.	Porcentaje de uso.	Se recoge el uso.
Se realizan actividades que sustituyen el papel (SAMR Mejorar)	%	Para cada curso académico: incremento de un 15-20%
Se realizan actividades de alumnado como creador y de mejora de la CD. (SAMR Transformar)	%	Para cada curso académico: incremento de alrededor de un 10%
Se prevé el recurso físico para posibles problemas técnicos.	SÍ/NO	
Las diferentes programaciones se entregan y están disponibles en la plataforma TEAMS.	SÍ/NO	% (cercano al 100)
Uso de instrumentos en versión digital y analógica según se entienda idóneo.	CUESTIONARIO	El profesorado entiende que se da un uso idóneo de los instrumentos (% cercano al 50)
Actividades de robótica, RA y RV	Se realizan estas actividades.	% grupos por nivel.
Se realizan experiencias de evaluación a través de entornos digitales (Moodle)	%	% de grupos en los que se llevan a cabo con/sin Moodle.
Se evalúa el impacto a través de instrumentos de sondeo (encuesta)	Realización de encuesta a alumnado/profesorado.	Vaciado y grado de satisfacción.
Se promueve la participación del profesorado en actividades de formación en CD.	Registro de actividades de formación. Plan de Formación de Centro.	Se incluyen actividades de CD en el PFC. Se forma el profesorado en CD (%)
El centro y el profesorado participan en proyectos de intercambio.	Participación en proyectos.	Nº de proyectos en los que se participa.
Se supervisan los procesos para un uso responsable y seguro.		
El alumnado se forma sobre ciberacoso, y consecuencias del mal uso y el abuso.	Seguimiento de convivencia. Inclusión en el Plan de convivencia del Centro.	

